



**PIRQAS. Revista Multidisciplinar de  
Investigación Educativa (ISSN 2684-0332)**

[www.pirqas.com](http://www.pirqas.com)

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003  
"Normal Superior"

Dirección postal; Barcala 14, San Rafael, Mendoza,  
**Argentina** (CP 5600).

[revistapirqasdeinvestigacion@gmail.com](mailto:revistapirqasdeinvestigacion@gmail.com)

Velaz de Freiria P. (2020). La formación integral en la Universidad según el pensamiento de Alberto Caturelli (resumen de tesis doctoral). *PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa*, 1(2), 50-52.

Disponible en [www.pirqas.com](http://www.pirqas.com)

# LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD SEGÚN EL PENSAMIENTO DE ALBERTO CATURELLI

Patricia Velaz de Freiria <sup>1, \*</sup>

<sup>1</sup>Universidad FASTA, Buenos Aires, Argentina.

Recibido 01/06/20. Aprobado 10/11/20.

\* Autora para correspondencia

patricia.vfreiria@gmail.com

## Palabra claves

Filosofía de la Educación, Educación, Educación Integral, Universidad, Alberto Caturelli.

## Resumen

La presente tesis doctoral tuvo como objetivos analizar el aporte de Alberto Caturelli a la Filosofía de la Educación, y examinar la concepción de formación integral del autor en relación con la Universidad. El fructífero pensamiento de Caturelli –plasmado en más de un centenar de obras– resulta susceptible de ser analizado desde la perspectiva educativa. Por la relevancia de su concepción de educación como integralidad de la persona, este concepto fue el hilo conductor a través del cual analizamos sus escritos sobre filosofía de la educación en sus distintas obras.

El estudio se inició introduciendo los rasgos distintivos de la pluma de Caturelli como la filosofía entendida como compromiso con el ser, la metafísica y el núcleo fundamental como experiencia originaria del ser. A su vez, se analizó su relación con otros filósofos y escuelas filosóficas, culminando con su realismo metafísico interiorista, fundamento de todo su pensamiento.

Posteriormente, se abordaron los supuestos metafísicos que propone el pensamiento del cordobés: el ser como presencia originaria, inteligible, análoga y sus propiedades. Luego, se analizaron los fundamentos antropológicos respecto a la concepción del hombre como unidad de cuerpo y alma, y la reflexión sobre las potencias superiores y el desarrollo integral del hombre.

Seguido a los lineamientos generales, se profundizó en la coherencia entre los supuestos metafísicos y antropológicos, y la formación integral. También, se reflexionó sobre la educación como formación de la persona, el fin último natural de la misma, el perfeccionamiento por las virtudes y el carácter moral de la educación, entre otros aspectos.

Posteriormente, nos referimos al maestro, esto es, a la actividad docente entendida como vocación, remitiendo a la concepción metafísica de la vocación originaria del ser, para arribar a la vocación docente propiamente dicha.

En la figura del maestro, nuestro pensador analizó el pensamiento de San Agustín y de Santo Tomás; al respecto, se abordó el lenguaje y el pensamiento, el maestro interior, el maestro por participación, Cristo como maestro interior y el maestro como causalidad eficiente de la educación.

Es destacable el lugar del docente en la actividad formativa, por ende, se atendió al carácter especial de la actividad educativa y la primacía de la contemplación, la palabra y el lenguaje en educación, la subordinación de la instrucción al acto educativo y la autoridad en el proceso educativo.

En la última parte, abordamos la Universidad y la aplicación del pensamiento educativo de Caturelli en este nivel del sistema educativo. Al respecto, se analizó el primer y más originario sentido de lo académico: *Versus Unum*; la comunicación, contemplación y la investigación; los grados del ser y las facultades, la educación integral, el estudiante, el profesor y el ambiente universitario.

Lo explicitado constituye la filosofía de la educación de nuestro autor y el marco de referencia de la investigación hermenéutica. En el estudio se rescata la valoración de la formación integral de la persona en materia educativa y la Universidad como espacio privilegiado de la formación humana.