



PIRQAS

REVISTA MULTIDISCIPLINAR
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

(ISSN 2684-0332)

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003

Normal Superior “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce”

Dirección postal:

Barcala 14, San Rafael, Mendoza, Argentina (CP 5600).

info@pirqas.com.ar

Disponible en www.pirqas.com.ar

Muñoz, María Cecilia (2025). *“Investigación Educativa en Nivel Superior: Rol Fundamental para el Desarrollo Académico y Social”* PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa.

Investigación Educativa en Nivel Superior: Rol Fundamental para el Desarrollo Académico y Social

Entrevista a: **Dra. Andrea Benedetto.**



Por Lic. María Cecilia Muñoz

Jefa del Departamento de Investigación, Promoción y Desarrollo.
Normal Superior ISFDyT 9-003
mariamunoz@mendoza.edu.ar



Andrea Benedetto, Licenciada en Sociología y Doctora en Geografía por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), se desempeña como docente en la cátedra de Sociología Urbana y Rural (Trabajo Social) y en la cátedra de Estructura Social (Sociología), ambas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo. Asimismo, es adjunta en Ordenamiento Territorial en la carrera de Ingeniería de Recursos Naturales Sostenibles de la Facultad de Ciencias Agrarias. En el ámbito de posgrado, dicta seminarios de Metodología de la Investigación en doctorados y maestrías de diversas facultades de la UNCuyo, incluyendo Economía, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sustentable, Agronomía, Viticultura y Enología, y Extensión y Desarrollo Rural, además de diplomaturas y programas de formación de investigadores.

Con más de veinte años de experiencia en procesos de desarrollo rural y gestión territorial, dirige y co-dirige proyectos de investigación además de integrar comités académicos y de evaluación de revistas internacionales. Recientemente ha publicado sobre la gestión territorial y los procesos participativos y los cambios en la estructura rural en Argentina. Actualmente es la Referente Juridiccional del Área de Investigación en la Dirección de Educación Superior de Mendoza.

El sentido de la investigación en general y en educación en lo particular, es la construcción de conocimientos. La investigación educativa requiere ser pensada desde saberes situados y enfoques trans e inter-disciplinarios. De este modo, la investigación educativa promueve la cooperación y la coordinación de acciones fundamentales del proceso creativo, constituyendo así un proceso de construcción de conocimiento y de la indagación sobre la realidad que nos interpela. Por consiguiente, tenemos el agrado y el honor de entrevistar a la Referente del Área de Investigación de Educación de la Provincia de Mendoza, Argentina: la Dra. Andrea Benedetto.

Entrevistadora: *¿Cómo define el rol del docente-investigador en la transformación de las prácticas educativas?*

Andrea Benedetto: El docente-investigador es un puente entre la práctica cotidiana y la producción de conocimiento. Su rol no se limita a transmitir saberes, sino que implica problematizar la realidad educativa, generar evidencia y proponer innovaciones que impacten directamente en las aulas. En un contexto como el argentino, donde la diversidad de trayectorias y territorios es muy marcada, el docente-investigador contribuye a transformar las prácticas al situarlas en diálogo con la investigación: la investigación con las necesidades de los estudiantes, con las demandas del mercado laboral, con los desafíos de un mundo que está en constante cambio. Los resultados de la investigación en el Nivel Superior revelan la complejidad de los procesos formativos actuales y muestran por qué es indispensable investigar como camino para superar los desafíos actuales.

Entrevistadora: *¿Qué importancia le otorga a la inclusión, la diversidad y la equidad en los procesos de investigación educativa?*

Andrea Benedetto: Son principios centrales. Investigar sin considerar inclu-

sión, diversidad y equidad sería desconocer la realidad de nuestras instituciones. La investigación educativa debe visibilizar desigualdades, proponer estrategias para reducir brechas y garantizar que las voces de estudiantes y docentes de distintos contextos sean escuchadas. En Mendoza y en el país, esto significa atender tanto a las diferencias socioeconómicas como a las culturales, territoriales y de género.

Particularmente en mi rol de referente de investigación, creo que hablar de inclusión, diversidad y equidad no se limita a los sujetos de estudio, sino que también implica mirar hacia adentro de los propios equipos de investigación. Conocer las trayectorias de los profesores, sus intereses temáticos y las condiciones concretas en las que investigan es fundamental para comprender cómo se produce el conocimiento y qué limitaciones o potencialidades existen. La equidad en investigación significa reconocer que no todos los equipos parten de las mismas oportunidades: algunos cuentan con mayor acceso a recursos, formación metodológica o mejores condiciones institucionales, mientras que otros deben sostener sus proyectos en contextos más desfavorables. Reconocer esta doble dimensión es lo que nos permitirá construir una investi-

es lo que nos permitirá construir una investigación más democrática, situada y transformadora.

Entrevistadora: *Desde su perspectiva, ¿cómo influye el avance en tecnologías educativas en los nuevos enfoques de investigación y en los entornos de aprendizaje?*

Andrea Benedetto: Las tecnologías educativas han ampliado las posibilidades de investigación y de enseñanza. Hoy podemos trabajar con grandes volúmenes de datos, analizar trayectorias estudiantiles con mayor precisión y diseñar entornos de aprendizaje más flexibles. Al mismo tiempo, la tecnología plantea nuevos interrogantes éticos y pedagógicos: cómo garantizar acceso equitativo, cómo evitar la brecha digital y cómo formar docentes capaces de integrar críticamente estas herramientas en sus prácticas. Creo que estamos en un momento donde son indiscutibles los beneficios, pero a su vez nos damos cuenta que no basta con incorporar herramientas digitales, es imprescindible desarrollar competencias que permitan evaluar su pertinencia, su impacto y sus límites. Al mismo tiempo, debemos avanzar en un desafío tan básico como complejo: transformar el acceso a la información en verdadera adquisición de saberes y en el mejor de los casos, en producción de conocimiento (que es para lo que investigamos).

Entrevistadora: *¿Qué recomendaciones le daría a los educadores que inician su camino en el campo de la investigación?*

Andrea Benedetto: Les recomendaría comenzar por problematizar su propia

práctica y animarse a formular preguntas genuinas. La investigación no es un ejercicio abstracto, sino una herramienta para comprender y mejorar lo que hacemos. También es clave trabajar en equipo, apoyarse en marcos teóricos sólidos y mantener una actitud de apertura y humildad: investigar es aprender constantemente. Y, sobre todo, no perder de vista que el fin último es aportar a la mejora educativa y social. Recomendaría que investiguen cuando tengan un interrogante que los moviliza realmente, cuando hay una pregunta que, entienden, esconde una respuesta valiosa o guarda una estrategia superadora.

Entrevistadora: *¿Qué proyectos o líneas de investigación considera prioritarias en Educación Superior en la actualidad?*

Andrea Benedetto: Hoy considero prioritarias las investigaciones sobre permanencia y egreso estudiantil, impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza y formación docente en clave de innovación pedagógica. También son relevantes las líneas vinculadas a la equidad territorial y a la articulación entre Educación Superior y mundo del trabajo, porque responden a desafíos estructurales de nuestra provincia. La Educación Superior no puede pensarse de manera aislada: debe dialogar con las necesidades productivas, sociales y culturales para preparar estudiantes que se inserten en un mundo laboral complejo y cambiante. Es necesario concebir líneas de trabajo que fundamenten la construcción de entornos de aprendizaje más flexibles, inclusivos y críticos, capaces de evitar la reproducción de la

brecha digital y de garantizar un acceso equitativo al conocimiento. Al mismo tiempo, estas líneas deben permitir comprender y atender los nuevos perfiles de estudiantes, porque allí se concentran hoy, algunos de los mayores desafíos para la Educación Superior.

Entrevistadora: *Desde su rol, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la investigación en Educación Superior, en nuestro contexto?*

Andrea Benedetto: Los desafíos son múltiples: abarcan desde asegurar que los equipos cuenten con docentes con horas específicas para la investigación, hasta acompañar las diversas demandas que surgen, como mejorar la plataforma de gestión del área o impulsar capacitaciones

regionales. También resulta clave garantizar que los resultados de las investigaciones se transfieran efectivamente a las prácticas docentes, a las gestiones institucionales y a las políticas públicas educativas. Es necesario promover el intercambio entre investigadores, fomentar la producción y difusión de publicaciones y consolidar redes interinstitucionales que fortalezcan la construcción colectiva de conocimiento. Pero, antes que todo esto, creo que el principal desafío hoy es que la investigación no quede aislada ni pierda sentido, que sea un motor que nos motive y que tenga un valor real, no solo para cada uno como investigador, sino también para la comunidad académica y para la sociedad en su conjunto.



A lo largo de esta entrevista, Andrea, con su impronta y trayectoria, nos permite reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa en Educación Superior, considerando sus alcances y limitaciones. En suma, nos convoca a poner en valor la inclusión y la equidad en el quehacer educativo. En cada respuesta, enfatiza el sentido de la investigación educativa desde el compromiso y considerando la realidad que nos interpela. Agradecemos a Andrea por compartir su conocimiento y experiencia que motivan a futuros investigadores.