



ACERCA DE LOS AUTORES



PIRQAS

REVISTA MULTIDISCIPLINAR
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

(ISSN 2684-0332)

**Instituto Superior de Formación Docente y
Técnica 9-003**

Normal Superior “Mercedes Tomasa de San Martín
de Balcarce”

Dirección postal:

Barcala 14, San Rafael, Mendoza, Argentina (CP
5600).

info@pirqas.com.ar

Disponible en www.pirqas.com.ar



Paola Arrighi

Licenciada en Educación y Profesora de Geografía con una destacada carrera en la docencia secundaria y superior. Desempeña funciones de gestión académica y formación continua en el ISFDyT N° 9-003. Ha coordinado proyectos institucionales, diseñado trayectos formativos y dirigido trabajos de posgrado. Actualmente es referente de prácticas profesionales, asesora pedagógica y evaluadora institucional a nivel provincial y nacional.



Paola Cinca

Licenciada en Educación y Profesora en Matemática, Física y Cosmografía. Su trayectoria profesional se ha orientado hacia una formación continua que le ha permitido ampliar y profundizar sus marcos de referencia teóricos y pedagógicos. Es Especialista en Gestión y Desarrollo Educativo, en Constructivismo y Educación, y en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Posee formación posterior en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como Estrategia de Enseñanza, así como múltiples trayectos formativos de índole específico y general en el ámbito de la enseñanza y la educación. Recorridos que configuran su perspectiva integral institucional y sistémica.

Ejerce la docencia en el Nivel Secundario y Superior. Integró el Equipo Técnico de Matemática del Programa “Todos Pueden Aprender”, en el marco de la Dirección de Educación Superior ante el INFOD, y ha desarrollado diversas funciones como Docente Extensionista, Contenidista de Carreras de Postítulo (entre ellas, Prácticas Pedagógicas Transformadoras para la Enseñanza de la Matemática en el Nivel Primario y Metodologías Activas para la Enseñanza), además es formadora de formadores, coordinadora y referente de instancias de capacitación y postítulos docentes.

Actuó como jurado en concursos públicos de oposición y antecedentes para cargos del Nivel Superior. Actualmente se desempeña como Directora de Nivel Superior del ISFDyT N° 9-003 y como docente de Postítulo en Metodologías Activas.



Héctor Garro de la Hoz

PhD(c) Héctor L. Garro de la Hoz en Enseñanza Superior Universitaria por el Consorcio Universitario que integran Universidad Austral, Universidad Nacional de Río Negro y Universidad Abierta Interamericana

Especialista en Educación y Tecnologías para el Nivel Superior, también en Gestión y Desarrollo Educativo, y en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación. Posee estudios de Posgrado en Imágenes, Medios y Educación, y en Ambientes de Enseñanza Apoyados en TIC.

Se ha desempeñado como docente tutor para el INFoD en el marco de los Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico Nacional, posteriormente fue Referente Jurisdiccional de los Trayectos para la CGES y el INFoD. Profesor en Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica (9-011, 9-003, 9-014, Instituto Cruz Roja Argentina-Filial San Rafael) y Universidades (Universidad Champaign y en la Universidad Nacional de Cuyo). Docente Extensionista y Contenidista de programas de capacitación docente en general y de carreras de Postítulo.

Ha coordinado y evaluado Proyectos Institucionales referidos a las prácticas docentes en escenarios de aula aumentada y ambientes virtuales.

Participó como Revisor Científico en la Revista *Educatio Siglo XXI* de la Universidad de Murcia, y colaboró en Investigaciones para Instituciones Superiores Universitarias y no Universitarias. Realizó publicaciones de artículos para el Consejo Superior de Educación Católica – CONSUDEC, el Portal Educativo Virtual del Ministerio de Educación del Perú y la Revista Digital EUREKA (ISSN 1578-0341). Escribió el capítulo “Las Vecindades Virtuales y nuevas presencialidades para recrear las prácticas docentes”, en el libro: *Prácticas para compartir: Experiencias y reflexiones. Una mirada hacia los nuevos escenarios educativos* (ISBN 978-987-23332-4-9), y el artículo académico “Traer al aula el mundo donde los estudiantes ya viven” en la Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa: PIRQAS (ISSN 2684-0332).

Fue Coordinador de Carreras de Postítulos y Jefe del Departamento de Formación Continua en el ISFDyT N° 9-003, Consejero Académico y Directivo.

Actualmente es Referente Jurisdiccional del Área de Formación Continua y Desarrollo Profesional de la Dirección de Educación Superior, del Ministerio de Educación, Cultura, Infancias y DGE, Gobierno de Mendoza, Argentina.

En noviembre del 2022 fue electo Rector del ISFDyT 9-003 “Mercedes T. de San Martín de Balcarce” Normal Superior, función directiva que a la fecha desempeña.



María Luz Martínez Molina

Es Profesora de Danza, egresada del Instituto 9-014 “Instituto Profesorado de Arte”. Ha complementado su formación mediante diversas postitulaciones: Actualización Académica en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como estrategia de enseñanza (2023), Actualización Académica en Desarrollo del Pensamiento Crítico en Entornos Virtuales y de Inteligencia Artificial (2024) y Actualización Académica en Metodologías Activas (2025).

Actualmente se encuentra cursando la Diplomatura en Innovación Académica y Pensamiento Estratégico para la Educación del Futuro, orientada al desarrollo de competencias vinculadas con la innovación educativa, el pensamiento estratégico y la transformación de las prácticas pedagógicas.

Se desempeña como docente de Nivel Superior en el ISFDyT N.º 9-003, en el espacio Educación Artística del Profesorado de Educación Primaria, y como docente de la Práctica Profesional Docente del Profesorado de Danza del Instituto 9-014 “Instituto Profesorado de Arte”.

En el año 2025 obtuvo el Tercer Premio en el Certamen Académico Jurisdiccional de Producciones en Formación Continua con el trabajo “Autoimagen y Educación Artística en tiempos de IA”. Asimismo, participó como expositora en el Congreso Provincial de Investigación y Formación Continua: Circulación y Difusión del Conocimiento, presentando dicha producción académica.



Franco Galdame

Profesor de Educación Secundaria en Tecnologías y Profesor de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en el área de Electricidad y Electrónica, egresado del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N.º 9-003 “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce”. Es además Técnico Electricista especializado en Automatización y Mantenimiento Industrial, Especialista en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación y posee formación de posterior en Saberes Digitales, Robótica, Programación e Impresión 3D. Actualmente cursa la Licenciatura en Educación en la Universidad de FASTA y la Diplomatura en Innovación Académica y Pensamiento Estratégico para la Educación del Futuro en el ISFDyT 9-003

Desarrolla su actividad profesional en los niveles primarios, secundario y superior, desempeñándose como docente, referente académico y tutor tecnopedagógico. En el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N.º 9-003 ejerce funciones de Referente de la carrera del Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional, además de participar en la planificación y gestión de propuestas orientadas al fortalecimiento de la formación docente y la innovación institucional. Asimismo, se ha desempeñado como profesor en carreras de Formación Inicial y Continua, dictando espacios vinculados con Tecnologías Aplicadas a la Educación, Estrategias Visuales de Enseñanza, Diseño y Didáctica de Entornos Virtuales de Aprendizaje, Actualización Científico-Tecnológica y Didáctica de la Tecnología.

Ha participado como capacitador, evaluador especialista de la Dirección de Educación Superior de Mendoza, integrante de comités académicos y coordinador de proyectos de innovación educativa, promoviendo procesos de transformación digital institucional, educación a distancia, modalidad combinada y fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional.

Complementa su trayectoria como educador de Scouts de Argentina Asociación Civil, ámbito en el que impulsa propuestas de educación no formal centradas en el liderazgo, el aprendizaje experiencial, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la educación en valores y el compromiso comunitario.

Sus principales líneas de interés comprenden la innovación educativa, la Educación Técnico Profesional, la formación docente, la gestión del cambio, la integración pedagógica de tecnologías emergentes e inteligencia artificial y el diseño de ecosistemas digitales para el aprendizaje. Concibe la educación como un proceso de transformación permanente en el que pedagogía, tecnología y desarrollo humano convergen para construir experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y con impacto social.



María José Preciado Maltos

Ciudadana mexicana de 23 años, estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Americana del Noreste, donde actualmente cursa el primer cuatrimestre. Su objetivo profesional es integrarse a un entorno educativo o social que le permita aplicar los conocimientos adquiridos en su formación pedagógica y contribuir al desarrollo personal y académico de niños, jóvenes y adultos mediante una práctica comprometida, responsable y orientada al aprendizaje.

Fernanda González

Profesora en Lengua y Literatura (IES 9-011) y Magíster en Lectura y Escritura (UNCuyo). Su perfil de posgrado se divide en dos líneas complementarias: las tecnologías de la información y la comunicación (Inteligencia Artificial, Entornos Virtuales y Cultura Digital) y la didáctica de la lectura y la escritura académica (con actualizaciones de nivel superior y corrección de textos).

Con 15 años de trayectoria en el nivel secundario y más de 8 en educación superior, actualmente dicta la cátedra Comprensión y Producción de Textos Académicos en el Instituto “Normal Superior”. En el área de desarrollo curricular, participó en el diseño provincial de los espacios de Alfabetización Académica y Digital I y II para el Profesorado de Informática.

En el ámbito de la investigación, se desempeña como directora del proyecto “Saberes y prácticas del lenguaje de las escuelas de la Modalidad de Educación Especial de San Rafael” (fases I y II, 2024-2027) y como codirectora del estudio “Trayectorias de inserción laboral y perfil profesional docente” (2024-2025), desarrollado con egresados de los institutos 9-011 y 9-003. Además, integra el banco de evaluadores de proyectos e informes de investigación de la Dirección de Educación Superior.



Jennifer Vugin

Docente de la Práctica Profesional Docente I del Profesorado de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior N.º 9-003 “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce”. Es co-creadora y docente del posítulo Actualización Académica en la Pedagogía de los Cien Lenguajes. Inspiraciones desde Reggio Emilia. Es Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires, docente de Nivel Inicial y cursa la Especialización en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia en la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Su trayectoria profesional se centra en la educación de la primera infancia y en la pedagogía de Reggio Emilia. Ha participado en la creación de proyectos pedagógicos innovadores, entre ellos la Escuela Loris, y es fundadora del proyecto ALUNA, dedicado a promover experiencias literarias de calidad para la primera infancia. Además, se desempeña como pedagoga, asesora y formadora de docentes en diversas instituciones educativas.

Ha realizado formación especializada en desarrollo infantil temprano, educación para el desarrollo sostenible, formación de formadores y pedagogía Reggio Emilia, complementada con becas de formación profesional en Israel. Es autora de publicaciones académicas, expositora en jornadas nacionales e internacionales sobre educación e infancias, y ha desarrollado una amplia labor de voluntariado vinculada al acompañamiento de infancias, familias y comunidades educativas.